

---

**Résolution sur une réforme de la classe de première dans l'enseignement  
secondaire**

**Commission de l'Éducation**

**(version originale)**

---

La commission de l'Éducation du Parlement des Jeunes remercie le ministre de l'Éducation pour les efforts réalisés au cours des dernières années afin d'améliorer la coopération avec la jeunesse. Néanmoins, il reste encore beaucoup à faire, spécialement en ce qui concerne la classe de terminale, appelée classe de première.

Aujourd'hui encore, les élèves sont souvent submergés par le stress lors de leur première épreuve, ce qui peut entraîner des trous noirs et des résultats décevants. De plus, l'environnement d'examen peu familier et les distractions extérieures ne font qu'aggraver la situation. Le manque d'opportunités de préparation adéquates et de ressources fournies par le Ministère reste un problème majeur. Les points bonus accordés aux élèves et les certificats de niveau linguistique délivrés ne sont pas toujours uniformes et fiables, compromettant ainsi l'équité de l'évaluation. Enfin, le manque d'informations claires sur les options post-diplôme et les perspectives d'avenir limite la prise de décision des élèves, ce qui peut affecter leur satisfaction et leurs performances à long terme.

C'est pourquoi cette année, la commission de l'Éducation examine de manière critique le programme et l'organisation de cette année de terminale et propose une série d'améliorations visant à offrir une expérience agréable et équitable aux élèves en classe de première.

**Le Parlement des Jeunes :**

- A. Alarmé par le stress ressenti par les élèves<sup>1</sup> peu habitués aux environnements d'examen lors de leur première épreuve en classe de première. Ce niveau de stress peut entraîner des trous noirs<sup>2</sup> et est dû :
1. Aux changements de locaux et de places;
  2. À la présence de nombreux camarades – et partant, du phénomène de pression par les pairs – et de bruits qui perturbent leur concentration et impactent leurs résultats.
- B. Insistant, sur le manque d'opportunités adéquates d'entraînement pour les examens qui empêche une préparation individuelle optimale. Nous déplorons notamment :
1. Le manque de ressources mises à la disposition par le ministère, comme les questions et les corrigés d'examens des années précédentes, la seule source d'information venant des sites d'origine privée [PREMIERE.LU](https://www.premiere.lu) et [TREIZIEME.LU](https://www.treizieme.lu);
  2. Le manque d'accès à des corrigés modèles<sup>3</sup>, ainsi qu'à des exemples de questions posées.
- C. Critiquant l'attribution de points bonus<sup>4</sup> aux élèves, qui relèvent de la subjectivité des enseignants et manquent d'uniformité à l'échelle nationale et nuisent à une évaluation juste.
- D. Notant avec inquiétude que les élèves à la fin de la classe de première reçoivent des certificats dans les langues étudiées qui ne reflètent pas véritablement leur niveau linguistique<sup>5</sup>.
- E. Insistant sur le manque d'informations et, surtout, sur le manque de communication concernant les options post-diplôme et les perspectives d'avenir propres à chaque section, une situation qui entraîne une confusion quant aux choix, ainsi qu'à la trajectoire de carrière pour les personnes avec des besoins spécifiques, notamment.

---

<sup>1</sup> <https://www.similasan.swiss/fr/guide-pratique/calme-sommeil-nerfs/nervosite-trac-peur-de-l-examen>

<sup>2</sup> <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02643944.2011.599856>

<sup>3</sup> <https://portal.education.lu/Services/Examens?folderId=24551>

<sup>4</sup> <https://www.ltps.lu/documents/legislation/evaluation.pdf>

<sup>5</sup> <https://science.lu/fr/lallemand-dans-les-ecoles-luxembourgeoises/quel-est-reellement-le-statut-lallemand-premiere-langue-ou-non>

F. Estimant que les examens de rattrapage pour certains élèves en classe de première ont lieu trop tard<sup>6</sup> (au mois de septembre). Cette situation empêche les élèves concernés de commencer le semestre d'hiver et les oblige à s'inscrire à un semestre ultérieur.

G. Regrettant profondément que les plans d'études des différentes matières ne soient pas alignés les uns avec les autres et qu'ils causent des confusions parmi les élèves, qui ont des problèmes à les comprendre.

### **Le Parlement des Jeunes :**

1. Insiste sur la nécessité d'introduire des examens blancs<sup>7</sup> qui reproduisent les conditions réelles des examens de fin d'année.
  - a. Ces examens blancs concerneraient uniquement les matières principales de la section de l'élève et auraient lieu à la fin du premier semestre.
  - b. Ils compteraient comme la dernière note de ce semestre.
  - c. Ils auraient lieu en dehors des salles de classe habituelles et auraient la même durée que l'examen de fin d'année dans cette matière.
2. Propose que le site [portal.education.lu](https://portal.education.lu) comprenne des corrigés modèles pour chaque examen des années précédentes. Ces corrigés seraient élaborés par l'État ou des enseignants de classes de première. Le site offrirait ainsi un accès complet aux examens de l'enseignement secondaire classique et secondaire général, de même qu'aux corrigés modèles.
3. Recommande de supprimer les points bonus sur la correction des devoirs en classe en terminale pour garantir l'objectivité et combattre l'inflation artificielle des notes. Par contre, il faudrait les remplacer par un système où les devoirs en classe tout au long de l'année seraient notés sur 64 points et comporteraient donc une question bonus qui vaudrait quatre points. Cette question bonus devrait porter sur le contenu du cours et exiger une réponse détaillée, mais elle devrait relever d'un niveau de difficulté acceptable.
4. Encourage l'introduction par le ministère de l'Éducation d'examens standardisés couvrant de manière approfondie tous les aspects de la langue et offrant ainsi une évaluation complète et équitable des compétences linguistiques avant la dernière année scolaire. Ces examens permettraient aux candidats de fournir une

---

<sup>6</sup> <https://www.wort.lu/luxemburg/spaetes-nachexamen-bringt-studienanfaenger-in-bedaengnis/674449.html>

<sup>7</sup> <https://editionsdidactikos.sn/les-avantages-de-lexamen-blanc-prenez-de-lavance-sur-lexamen-final/>

preuve de leur niveau de langue<sup>8</sup> lors de leur inscription dans des établissements d'enseignement supérieur sans influencer l'évaluation des bulletins scolaires.

5. Invite le gouvernement à améliorer sa communication sur les options post-diplôme et les perspectives d'avenir associées à chaque section<sup>9</sup>. Il s'agit là d'un point crucial pour guider les élèves dans leurs choix académiques et professionnels. Une meilleure communication entre les établissements d'enseignement<sup>10</sup> et les élèves est essentielle pour:
  - a. Clarifier les opportunités post-diplôme par le biais de séances d'orientation, de ressources en ligne, de séminaires ou d'interventions d'experts;
  - b. Mieux préparer les élèves à faire des choix après avoir pris connaissance des débouchés professionnels, des parcours académiques et des compétences requises.
6. Suggère que les enseignants et les élèves déterminent le calendrier des examens<sup>11</sup> de commun accord afin de réduire le niveau de stress lié aux efforts de concentration qu'ils doivent fournir au cours d'une semaine. Nous recommandons :
  - a. Une extension de la période d'examen en classe de première;
  - b. L'introduction d'une journée de repos après un examen majeur afin d'atténuer la pression qui pèse sur les élèves;
  - c. La détermination d'un nombre maximal d'épreuves par jour.
7. Insiste sur l'importance que les examens de rattrapage en classe terminale aient lieu en même temps que ceux des classes inférieures. À l'instar des autres élèves, les élèves de terminale devraient passer leurs examens avant le début de la nouvelle année scolaire. Une semaine supplémentaire d'examens pourrait être ajoutée, qui aurait lieu une ou deux semaines plus tard, ce qui permettrait aux élèves de passer leurs examens de rattrapage sans de trop grandes interruptions dans leurs emplois du temps.
8. Exige que la date butoir pour le choix/changement des matières à l'examen soit fixée au dernier jour d'école chaque année.

---

<sup>8</sup> [https://prolingua.lu/fr/testez-vous\\_9](https://prolingua.lu/fr/testez-vous_9)

<sup>9</sup> <https://www.land.lu/page/article/035/341035/DEU/index.html>

<sup>10</sup> <https://maison-orientation.public.lu/fr.html>

<sup>11</sup> <https://men.public.lu/fr/actualites/communiques-conference-presse/2018/10/11-cnel.html>

Il est impératif de garantir aux élèves de dernière année les meilleures conditions possibles pour terminer leur cursus avec succès. Il s’agit avant tout d’assurer une préparation adéquate aux examens de fin d’année afin de réduire le stress associé à cette période critique.

Nous appelons donc le ministère de l’Éducation du Luxembourg à apporter davantage de soutien aux élèves afin qu’ils réussissent cette étape cruciale de leur parcours scolaire. C’est surtout le facteur de stress qui entraîne des problèmes en ce qui concerne la santé mentale et les résultats de nombreux élèves au Luxembourg. Ainsi, les élèves devraient avoir la possibilité de se mettre en situation et de se familiariser avec le processus d’évaluation dans des conditions similaires en passant des examens blancs.

Nous sommes conscients que ces changements demandent du temps et des efforts considérables. Cependant, en relevant ces défis, nous pouvons créer un environnement éducatif qui favorise l’égalité des chances pour tous les élèves et les encourager à atteindre leur plein potentiel. En investissant dans une année de terminale plus encourageante et inclusive, nous contribuons à l’épanouissement académique et personnel de chaque élève.