

Les langues dans le système scolaire et leur application

Alarmé par une inégalité du niveau des langues des élèves dans les différents établissements fondamentaux,

Observant que les compétences à l’écrit et à l’oral sont de niveaux différents,

Notant encore une large différence entre l’apprentissage des langues et leur application,

Regrettant, en outre, la transition brusque des langues véhiculaires du cycle primaire vers le cycle secondaire et tenant en compte que les langues sont souvent source d’échec, et insistant sur le fait qu’une langue devrait offrir des possibilités et ne pas être une barrière,

Profondément préoccupé par le manque de lien entre les cours de langues véhiculaires et les matières secondaires, tels que les sciences ;

Regrette de ne pas avoir un cours de luxembourgeois plus intense et compétent

Réalisant que la langue anglaise n’est pas encore maîtrisée à un niveau suffisamment élevé par les élèves du niveau secondaire technique,

Notant avec regret que la langue luxembourgeoise n’est pas encore acquise dans toutes ses facettes, notamment la grammaire,

Rappelant que l’école a pour but de préparer les élèves à la vie professionnelle et de développer la culture générale,

Le Parlement des Jeunes :

1. Recommande un programme fixe national pour le cycle inférieur avec des objectifs communs obligatoires à atteindre ;
2. Invite à insister sur l’application des langues apprises à l’école et à intégrer plus d’exercices actifs oraux dans le programme scolaire, notamment déjà dans à l’école primaire ;
3. Demande la possibilité de choisir ses langues véhiculaires des matières secondaires dans le cycle supérieur, avec la possibilité de choisir entre le français, l’allemand et, dans une phase plus développée de ce nouveau système, aussi l’anglais ;
4. Attire l’attention sur le besoin d’une intensification du cours d’anglais dans le système secondaire technique, et est convaincu que l’oralité de l’anglais devrait être poussée davantage dans les deux systèmes de l’enseignement secondaire;

5. Propose qu'un programme scolaire fixe de luxembourgeois soit suivi ;
6. Suggère que plus de cours de langues facultatifs soient offerts dans les différents établissements scolaires secondaires